

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.
24.04.2025

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 24.04.2025 года, протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи практики:

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;
- закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;
- закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Предшествует производственной педагогической практике.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов русского языка, истории литературы, а также методики преподавания русского языка, педагогики и психологии.

Требованиям к входным знаниям, умениям и навыкам:

- освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы в школе и вузе и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;
- уметь составлять планы-конспекты вузовских занятий различных типов по русскому языку и литературе;
- проводить анализ вузовских занятий разного типа;
- владеть знаниями по лингвистике и литературоведению.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знать: особенности организации вузовской системы научной и учебной работы;
		ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразо-	Уметь: планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов; анализировать вузовские занятия разных видов; Владеть: психолого-педагогическим анализом личности сту-

			вательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	дента
--	--	--	---	-------

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		2 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего аудиторных часов	2	2				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	2	2				
Самостоятельная работа	106	70	36			
Итого:	108	72	36			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Ознакомительный	Знакомство с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2.	учебно-методический*	Посещение/просмотр занятий разных видов практикующих педагогов (не менее 5); анализ занятий разных типов, проводимых в вузе (не менее 5). изучение методической литературы, разработка плана-конспекта занятия по теме научной работы
3.	заключительный	подготовка и предоставление отчетной документации

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Грачева Ж.В. Современный русский язык для современной школы: учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. – 451 с.
2	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 .
3	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 .
4	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf >.
6	Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов магистров 1 курса дневного отделения и заочного отделения филологического факультета , для специальности 45.04.01 - Филология] / сост. : О. А. Швецова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-210.pdf >.
7	Практическая подготовка в магистратуре филологического факультета : учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Рудакова, А.В. Фролова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – 54 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
10	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет с оценкой проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методика преподавания литературы в школе и вузе». - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	учебно-методический	ПК-6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	план-конспект занятия, письменный анализ занятия
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				анализ комплекта отчетных документов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: плана-конспекта вузовского занятия, разработанного студентом по теме своей научной работы, письменного анализа посещенного вузовского занятия.

По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе учебно-методического этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 5 вузовских занятий разных типов, анализирует их. Один из них необходимо проанализировать письменно. Кроме того, студент разрабатывает план-конспект вузовского занятия по теме своего диссертационного исследования.

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? И пр.

План анализа вузовского занятия

1. Психолого-педагогический аспект:

- а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;
- б) уровень познавательной активности студентов;
- в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;
- г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);
- д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов;
- е) опрятный внешний вид.

2. Методический аспект:

- а) наличие цели, плана занятия;
- б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;
- в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция должна предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;
- д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
- е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны законспектировать;
- ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.

3. Научный аспект:

- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная концепция;
- б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;
- в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;
- г) занятие должно задействовать внутрипредметные, междисциплинарные и междисциплинарные связи.

4. Общий вывод:

- а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;
- б) удачные и неудачные моменты занятия;
- в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

Шкала и критерии оценивания письменного анализа вузовского занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	отлично
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	хорошо
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все деланные выводы обоснованы.	удовлетворительно
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: осуществляется анализ комплекта документов, представленных студентом.

По итогам практики каждый магистрант обязан предоставить следующие документы:

- план-конспект учебного занятия
- письменный анализ учебного занятия
- заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента
- отчет

План психолого-педагогической характеристики студента

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавате-

лей), 3) анализ результатов деятельности студента (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками.

Общие сведения о студенте:

Фамилия, Имя, Отчество
Факультет Группа Курс

Академическая успеваемость:

По результатам сданных сессий предоставить информацию в обобщенном виде с учетом указания процентного/долевого соотношения оценок, их динамикой в ходе обучения.

Характеристика студента как субъекта учебно-познавательной деятельности:

Ценностные ориентации и мотивация студента в учебно-познавательной деятельности
Сфера познавательных интересов

Степень самостоятельности студента в выполнении учебных заданий и решении задач: 1) выполнение учебно-познавательной деятельности по предъявляемым преподавателем алгоритмам; 2) стремление к выполнению типовых задач; 3) стремление к самореализации в эвристической деятельности; 4) стремление к самореализации в исследовательской деятельности.

«Я» - концепция студента.

Характеристика интеллектуальной сферы студента:

Эрудированность и стремление к ее расширению;

Индивидуальные особенности мышления, обеспечивающие интеллектуальное развитие студента: самостоятельность, системность, проблемность, рефлексивность, критичность, креативность, вариативность (выявить наличие отдельных особенностей, их сочетания или отсутствие);

Владение методами познания: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, индукция, дедукция, абстрагирование;

Проявление толерантности в учебно-познавательном диалоге.

Внеучебная деятельность:

Участие в общественной жизни группы, факультета, университета;

Участие в общественной жизни вне высшего учебного заведения;

Выполнение постоянных и/или временных общественных поручений.

Лидерские качества студента:

Способность проявить индивидуальность в групповой деятельности; Стремление к высокой продуктивности деятельности; независимость в суждениях, авторитетность среди одноклассников;

Психофизиологические особенности характера и темперамента студента:

Положительные и отрицательные качества характера; направленность (личностная, коллективистская, деловая);

Волевые черты характера (настойчивость, упрямство, организованность);

Особенности темперамента (в эмоциональной сфере, учебно-познавательной деятельности, общении).

Педагогические выводы и рекомендации:

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности студента. Перспективы дальнейшего развития личности студента (в виде рекомендаций).

Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики личности студента

Критерии оценивания	Шкала оценок
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументи-	отлично

рованы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	удовлетворительно
Представленная психолого-педагогическая характеристика личности студента не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психолого-педагогического исследования.	неудовлетворительно

Структура отчета

1 . Анализ учебной работы

Проанализированные учебные занятия: количество, тематика, тип, образ лектора, стиль педагогического общения, учет им аудитории, научность, общее впечатление;

Разработка плана-конспекта лекции: тема, материал, использованная научная и методическая литература, аудитория, степень самостоятельности в подготовке, трудности, с которыми столкнулись;

Заключение по результатам изучения личности студента и академической группы: кто/что стал(о) объектом исследования, примененные методики, поставленные цели;

2. Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Шкала и критерии оценивания отчета

Критерии оценивания	Шкала оценок
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (экзамен/зачет) используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- 1) Знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;
- 2) Умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;
- 3) Умение анализировать вузовские занятия разных видов;
- 4) способность провести психолого-педагогический анализ личности студента

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл выше 4,5.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,5.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент демонстрирует знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, умеет планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, анализировать их, способен провести психолого-педагогический анализ личности студента. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,5.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.	–	Неудовлетворительно

Фонд оценочных средств

Критерии оценивания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Расставьте в правильной последовательности элементы лекции:

1. Формулировка цели лекции;
2. Рекомендации студентам по организации методической работы;
3. Формулировка темы лекции;
4. Формулировка задач лекции;
5. Текст лекции;
6. План лекции.

Модель ответа: 3, 1, 4, 6, 5, 2.

Задание 2. Вам нужно провести практическое занятие. Расставьте в правильной последовательности эта-

пы подготовки к нему:

1. разработка плана проведения практического занятия;
2. формулировка цели и задач практического занятия;
3. отбор содержания практического занятия (подбор заданий и вопросов);
4. изучение требований рабочей программы дисциплины;
5. моделирование практического занятия.

Модель ответа: 4, 2, 1, 3, 5.

Задание 3. Соотнесите форму вузовской работы и ее назначение.

1) семинар	А) одна из форм обучения, направленная на развитие самостоятельности учащихся и формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин и в профессиональной деятельности.
2) Практические занятия	Б) представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов.
3) коллоквиум	В) предполагает формирование у студентов узкоспециализированных навыков и новейших научных знаний по предмету. Для этой формы организации учебного процесса преподаватель, как правило, использует собственные научные наработки, делится со студентами опытом, приобретенным в ходе осуществления научно-исследовательской работы.
4) спецкурс	Г) Его ведущей целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою позицию и т.п.

Модель ответа:

1Г, 2А, 3Б, 4В.

Задание 4. Соотнесите вид лекции и роль преподавателя в ее организации.

1) Лекция-дискуссия	А). Преподаватель допускает в ходе изложения материала преднамеренные ошибки (содержательные, методические, поведенческие и т.д.), которые студенты, опираясь на уже полученные знания, должны заметить.
2) Проблемная лекция	Б). Преподаватель является приглашенным высококвалифицированным специалистом, которому студенты адресуют вопросы по обозначенной теме.
3) Лекция-провокация	В). Преподаватель создает противоречие между уже известным и неизученным, резюмирует выводы, к которым совместно приходят студенты.
4) Лекция-консультация	Г). Роль преподавателя координирующая («сталкивать» между собой различные мнения) и направляющая (помочь аудитории прийти к общему выводу).

Модель ответа:

1Г, 2В, 3А, 4Б.

Задание 5. Что влияет на выбор вида лекции и формы ее проведения:

- 1) Цель лекции;
- 2) Характер материала;
- 3) Особенности и уровень знаний студенческой аудитории;
- 4) Все перечисленное?

Модель ответа: 4

Задание 6. Какими компетенциями должен обладать преподаватель высшей школы:

1. Способностью к проведению учебных занятий разных видов;
2. Способностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

3. Владение навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях.
4. Способностью самостоятельно организовывать профессиональный трудовой процесс;
5. Способностью к самоконтролю, рефлексии и самообразованию;
6. Всеми перечисленными?

Модель ответа: 6

Задание 7. Вам поручено руководство курсовой работой студента 1 курса. Каким будет содержание первой консультации:

- 1) Вы расскажете студенту о структуре курсовой работы;
- 2) Вы расскажете студенту о том, как подбирать научную литературу;
- 3) Вы определите тему курсовой работы;
- 4) Верны все варианты ответа.

Модель ответа: 4

Критерии оценивания:

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, задания с коротким числовым или вычисляемым ответом)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 8. К какой форме вузовской работы могут относиться дисциплины «Художественный мир А. Платонова», «Тихая лирика», «Русский роман XX века»?

Модель ответа: спецкурс

Задание 9. Какой вид вузовских занятий имеет целью укоротить список экзаменационных вопросов для студентов, успешно прошедших аттестацию, а также проверить знание текстов художественных произведений, обязательных для прочтения?

Модель ответа: коллоквиум

Задание 10. Перед Вами фрагмент конспекта лекции по литературе. Какой ее элемент отсутствует?

Тема: «Современная поэзия. Постмодернистские (авангардистские) течения в поэзии 1990-2000-х гг.»

Цели: познакомить студентов с общей характеристикой современной русской поэзии (1990-2000-е гг.), дать информацию об основных течениях экспериментальной поэзии рубежа XX-XXI вв.

Задачи:

- ознакомить с кругом литературоведческих проблем, связанных с теоретическим осмыслением русской поэзии 1990-х-2000-х гг.;
- дать характеристику современной русской поэзии в контексте общественно-политических событий рубежа XX-XXI вв.;
- охарактеризовать следующие экспериментальные течения современной русской поэзии: метаметафоризм (метареализм), ироническая поэзия, концептуализм, саунд-поэзия, визуальная поэзия (перечислить характерные черты каждого течения (тематика, проблематика произведений, ведущий художественный прием), ознакомить с основными представителями).

Запись на доске: Михаил Эпштейн, Слава Лен, Иван Жданов, Александр Еременко, Алексей Парщиков, Дмитрий Пригов, Лев Рубинштейн, Тимур Кибиров, Владимир Друк, Тимур Кибиров, Игорь Иртеньев, Юрий Арабов, Ры Никонова, Борис Рыжий, Вера Павлова, метабола, метаметафора.

Ход лекции

Модель ответа: план

Критерии оценивания:

- средний уровень сложности:
- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задание 11. Какой вид нетрадиционной лекции можно предложить на тему «Сюжет и фабула в произведении: теоретические аспекты проблемы»? Ответ обоснуйте.

Модель ответа:

Можно было предложить лекцию вдвоем, поскольку в литературоведении даются разные, можно сказать, противоположные определения сюжета и фабулы, а некоторые исследователи и вовсе отказываются признать необходимость термина «фабула».

Задание 12. Какой вид нетрадиционной лекции Вы будете использовать в работе с студентами-иностранцами? Обоснуйте свой ответ.

Модель ответа: При работе со студентами-иностранцами целесообразно использовать лекцию-визуализацию. Таким студентам трудно воспринимать информацию на слух. Лекция-визуализация дублирует материал в презентации и облегчает таким образом его восприятие.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины